

# Lektion 4 - Die Party



Projekt: Wir machen eine Party



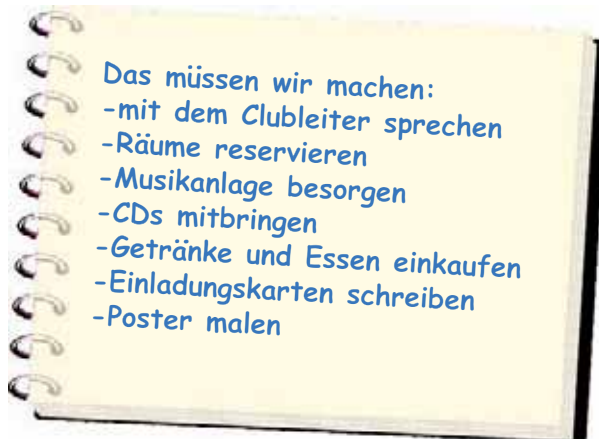
Projekt: Stationenlernen

# Lektion 4 - Die Party

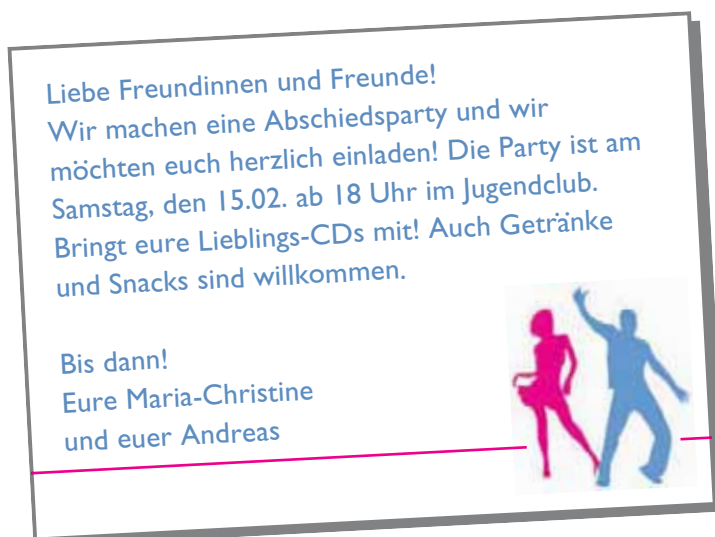
## Projekt 1.: Wir machen eine Party

Maria-Christine und Andreas haben eine Abschiedsparty organisiert.

**a.** Zuerst haben sie auf einer Liste alles notiert:



**b.** Dann haben sie die Einladungen geschrieben





**C.** Und zum Schluss haben sie ein tolles Poster gemacht.



**d.** Einen Tag nach der Party trifft Maria-Christine Jörg:



M.C.: Du, Jörg, ich habe dich gestern gar nicht auf unserer Party gesehen. Was war denn los?

Jörg: Also, ich konnte leider nicht kommen. Ich ...

Was glaubt ihr? Warum konnte Jörg nicht kommen? Sammelt Ideen aus den Lektionen 1, 2 und 3 (oder auch aus *Deutsch ein Hit!* 1). Ihr könnt auch das Lexikon benutzen oder eure Lehrerin / euren Lehrer fragen.

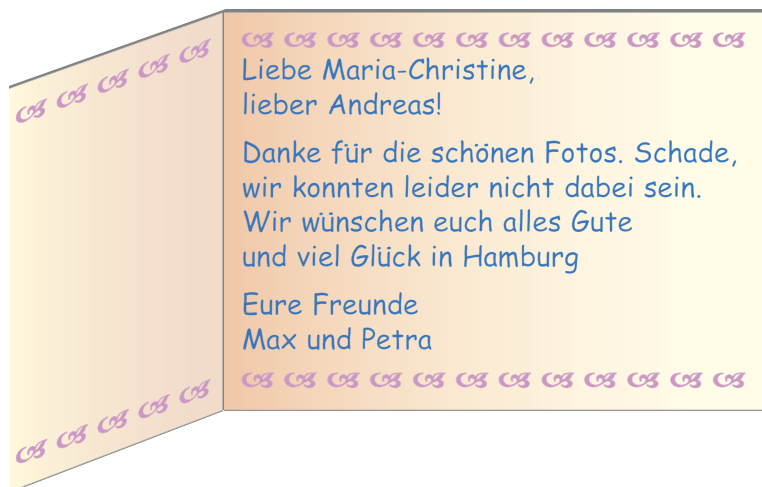
Macht erst Notizen. Schreibt dann zu zweit kleine Dialoge und spielt sie!

# Lektion 4 - Die Party

e. Die Party war wirklich toll. Andreas und Maria-Christine schicken Fotos an Max und Petra. Was haben die Jugendlichen auf der Party gemacht? Erzähle!



f. Eine Karte aus München.







## g. Eure Party!

Ihr wollt eine Klassenparty machen und eure Mitschüler, Lehrer und Eltern einladen.

Sprecht zuerst in der Klasse:

- Wann und wo ist die Party?
- Wann fängt sie an, wann hört sie auf?
- Was sollen die Besucher mitbringen? (Essen? Trinken? CDs?)
- Was sollen die Besucher anhaben? (Kostüme? Masken?)
- Wer gibt Informationen zur Party? (Name, Telefon, ...) ?

Seht noch einmal Seite 58 und 59.

Wie haben Maria-Christine und Andreas alles organisiert?



Bildet dann 4 Gruppen:

- Gruppe 1: Ihr macht eine Checkliste. Notiert:  
Was müsst ihr vorbereiten? Wen müsst ihr informieren?  
Was müsst ihr einkaufen oder besorgen?  
Macht eine Tabelle mit Notizen!
- Gruppe 2: Ihr macht ein Poster. Es muss alle Informationen haben und auch schön sein!  
Ihr könnt malen, zeichnen, eine Collage machen... Seid fantasievoll!
- Gruppe 3: Ihr schreibt zweisprachige Einladungskarten an die Mitschülerinnen und Mitschüler: links deutsch, rechts griechisch. Auch hier müssen alle Informationen da sein. Macht die Karten schön und bunt! Ihr könnt auch hier malen, zeichnen, Collagen machen... !
- Gruppe 4: Schreibt auch zweisprachige Einladungskarten an die Eltern und die Lehrer.

## Lektion 4

### Projekt 2: Übungen selbst machen und Stationenlernen

Αυτή τη φορά, αντί να ετοιμάσει η καθηγήτρια / ο καθηγητής σας ασκήσεις για εσάς, θα τις ετοιμάσετε εσείς! Τις ασκήσεις που θα φτιάξετε, θα τις λύσουν οι συμμαθητές σας και έτσι θα κάνετε μια καλή επανάληψη.

Η τάξη χωρίζεται σε τέσσερις ομάδες. Η πρώτη ομάδα αναλαμβάνει το λεξιλόγιο, η δεύτερη τη γραμματική, η τρίτη την κατανόηση κειμένου και η τέταρτη την ακουστική κατανόηση και τον προφορικό λόγο.

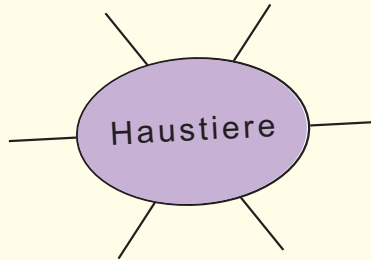
Κάθε ομάδα κάθεται γύρω από ένα μεγάλο τραπέζι (ενώστε 2 - 3 θρανία) και ετοιμάζει αντίστοιχα ασκήσεις για κάθε κατηγορία. Παρακάτω δίνονται μερικές ιδέες, αλλά περισσότερες θα βρείτε στα τετράδια εργασίας του *Deutsch ein Hit!* 1 και 2. Αφού ετοιμάσετε τις ασκήσεις η καθηγήτρια / ο καθηγητής σας θα τις φωτοτυπήσει. Ένας εκπρόσωπος της ομάδας παραμένει στη θέση του κρατώντας τις φωτοτυπίες των ασκήσεων που έφτιαξε η ομάδα. Οι υπόλοιποι πηγαίνουν από τραπέζι σε τραπέζι και λύνετε τις ασκήσεις των άλλων ομάδων.



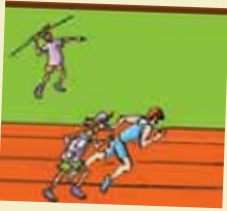


Ideen für Wortschatzübungen (Gruppe 1)

1. Ergänze!



2. Welche Sportart ist das?



.....



.....



.....



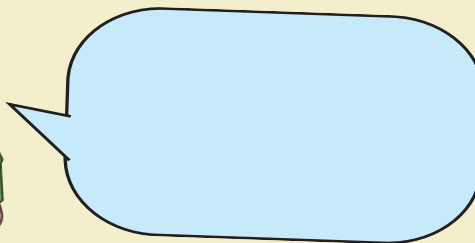
.....

3. Ergänze die fehlenden Wörter auf Deutsch!

Ich gehe gern ins .....(συναυλία) oder ins ..... (μουσείο)

4. Oder ihr macht Comics mit Sprechblasen:

Was sagt er:



# Lektion 4

## Ideen für Grammatikübungen (Gruppe 2)

1. Bilde das Perfekt:

besuchen → ich .....

fotografieren → er .....

2. Schreibe zum Partizip Perfekt das Verb im Infinitiv!

gespielt → .....

getrunken → .....

3. Ergänze die fehlenden Verbformen im Perfekt.

Martha war am Wochenende in Wien. Sie ..... ihre Freundin

Susanne ..... (besuchen). Sie ..... viel ..... (fotografieren).

4. Ergänze die Präposition und die Artikel (Dativ oder Akkusativ).

Maria-Christine ist ..... Zoo gegangen.

Andreas wollte lieber ..... Stadion.

5. Bilde Sätze mit „man“!

a. Im Englischen Garten - können - schön - spazieren gehen.

.....

b. auch - können - in der Sonne - liegen - und - Ball spielen.

.....

## Ideen für Übungen zum Leseverstehen (Gruppe 3)

1. Nehmt einen Text aus dem Kurs- oder Arbeitsbuch oder einen Dialog. Ihr könnt auch Dialoge zu Texten umschreiben oder eine Collage aus Dialogen machen. Dann macht zu dem Text Fragen, z.B. Richtig - Falsch-Fragen, Multiple-Choice-Fragen oder „richtige“ Fragen.

Beispiel: Das Tagebuch von Maria-Christine, KB, Lektion 1

a. Maria-Christine hat einen Esel gekauft.

b. Andreas hat die Tiere gefüttert.





2. Ihr könnt auch Dialoge aus eurem Buch „durcheinanderbringen“.

Beispiel: KB, Lektion 2, S. 29

Bring die Sätze in eine passende Reihenfolge!

- Danke, gut! Ich finde es toll, dass ihr hier seid!
- Na, und wie geht's euch?
- Wir auch!

3. Ihr könnt zu einem Text griechische Aufgaben stellen.

Beispiel: KB, Lektion 3, Biografie von Roger Federer.

Δώσε στο φίλο σου / στη φίλη σου πληροφορίες για τον Roger Federer.

- Πόσο χρονών είναι;
- Πού γεννήθηκε;
- Πού έμαθε να παίζει τένις;
- Γιατί έπρεπε να μάθει γαλλικά;
- ...

Ideen für Übungen zum Hörverstehen und zum mündlichen Ausdruck (Gruppe 4)

1. Der „Reporter“ am Tisch stellt Fragen. Der „Besucher“ antwortet mündlich. Beispiele für Fragen:

- a. Was hast du im Sommer gemacht?
- b. Beschreibe dein Lieblingstier! (Name / Alter / Farbe / Wo lebt es?...)
- c. Erzähle etwas über deinen Lieblingssport.

2. Der „Reporter“ liest einen kurzen Text vor (zum Beispiel aus dem Kursbuch). Der Besucher antwortet auf Fragen. Die Fragen sind schriftlich oder mündlich.

(Schriftlich: Richtig - Falsch, Multiple-Choice-Aufgaben.

Mündlich: Fragen nach Informationen, z.B. Wer? Wo? Wann? Warum? Wie? Woher?)