

Lektion 6 - Unser Klima

1. Schau dir die Bilder an! Wie ist das Wetter?



Es ist sonnig.



.....



.....



.....



.....



.....

2. Wie heißt das Nomen?

- Es ist sonnig. ➔ die Sonne
- Es ist bewölkt. ➔
- Es schneit. ➔
- Es regnet. ➔
- Es ist windig. ➔
- Es ist neblig. ➔
- Es ist feucht. ➔
- Es ist heiß. ➔

3. Wie ist meistens das Wetter in den verschiedenen Jahreszeiten?

Im Winter:

.....

Im Frühling:

.....

Im Sommer:

.....

Im Herbst:

.....



4. a. Herr Alexiou ist in seinem Auto und hört im Radio den Wetterbericht.
Hör den Text einmal und kreuze an!



	heute	morgen
● es ist sonnig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● es ist windig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● es regnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● es ist neblig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● es schneit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● schwacher Wind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● starker Wind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b. Hör den Text noch einmal und ergänze!



1. Heute Morgen liegt die Temperatur bei Grad.
2. Am Nachmittag erreicht die Temperatur maximal Grad.
3. In der Nacht liegt die Temperatur bei Grad.
4. Morgen liegt die Temperatur höchstens zwischen und Grad.

5. Ergänze die Lücken!

1. Das ändert sich fast jeden Tag.
Das bleibt über längere Zeiträume hinweg ziemlich konstant.
2. Nach der industriellen Revolution entstanden Städte mit großer
3. Die Abgase, die hauptsächlich CO₂ in großen Mengen enthalten, sind schädlich für die
4. Das Kohlenstoffdioxid (CO₂), das die Natur nicht aufnimmt, verstärkt den enorm.
5. Die hat sich um ein halbes bis ein Grad erhöht.
6. Ozeane erwärmen sich und das führt auch dazu, dass die steigen.

Treibhauseffekt	Bevölkerung	Wetter
Atmosphäre	Wasserspiegel	Klima

Lektion 6 - Unser Klima

6. Bilde Nebensätze mit „als“!

- (Herr Alexiou - jung - sein)
Als, waren die Sommer nicht so heiß.
- (Frau Alexiou - in Salzburg - wohnen)
....., gab es in den Alpen viel mehr Eis.
- (Onkel Hubert - in die Schule gehen)
....., war er Mitglied der Umwelt-Gruppe der Schule.
- (Tante Elena - 1980 - den Naturpark von „Arcturos“ - besuchen)
....., spendete sie viel Geld für die Rettung der Bären.

7. Andreas erzählt. „Als“ oder „wenn“? Ergänze!

- mein Vater 18 Jahre alt war, nahm er an einem Umwelt-Projekt der Greenpeace teil.
- ich mein eigenes Geld haben werde, werde ich mehr für den Umweltschutz spenden.
- man die gebrauchten Verpackungen trennt, hilft man beim Recycling.
- meine Mitschüler mich fragten, warum ich Altglas und Altpapier nicht einfach wegwerfe, sagte ich ihnen, dass ich beim Recycling mitmache.

8. Lies die Sätze! Würdest du „wenn“ oder „als“ benutzen? Kreuze an!

	wenn	als
a) Όταν ο κύριος Αλεξίου ήταν μικρός, ήταν στη μόδα η ενδυματολογική τάση των χίπις.		
b) Όταν ταξιδεύει ο κύριος Αλεξίου, ενημερώνεται πάντα την προηγούμενη μέρα για τον καιρό.		
c) Όταν βρέχει, έχει αρκετή υγρασία.		
d) Όταν ταξίδευε η οικογένεια Αλεξίου στην Ελβετία, είχε πάντα χιόνι.		
e) Όταν οι παππούδες του Ανδρέα ήταν νέοι, δεν υπήρχαν τόσα περιβαλλοντικά προβλήματα.		

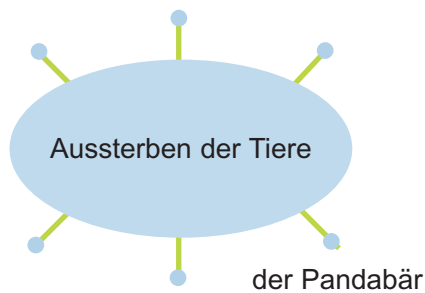
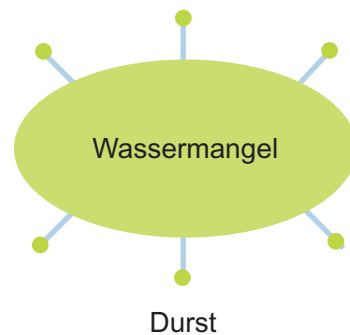
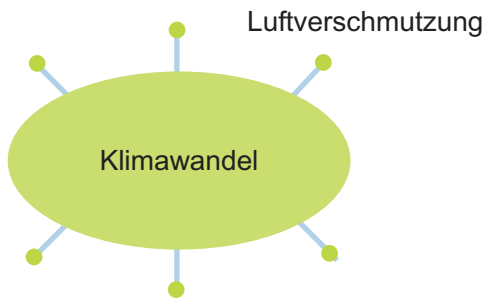


9. Verbinde und schreib die Sätze!

Als ●	● Opa Alexiou jung war, ...	● ... gab es nicht so viel Verkehr.
Wenn ●	● Andreas auf Paros ist, ...	● ... wird sie ein Solarauto kaufen.
	● es in Griechenland im Winter schneite, ...	● ... ärgert er sich über Leute, die das Meer verschmutzen.
	● Tante Elena nach Athen kam, ...	● ... gab es in der Ägais viele Fische.
	● Maria-Christine älter sein wird, ...	● ... hatten die Kinder schulfrei.

1.
2.
3.
4.
5.

10. Andreas, Monika und Steffen wollen ein Assoziogramm für ihre Projekte machen. Kannst du ihnen dabei helfen? Welche Wörter fallen dir zu jedem Thema ein?



Lektion 6 - Unser Klima

11. Wie wird unsere Umwelt in der Zukunft sein?
Bilde Sätze mit „werden + Infinitiv“ oder mit „Präsens + Zeitangabe“!
Welche Vermutungen und Prognosen stimmen deiner Meinung nach? Kreuze an!

- Das Ozonloch - in der Zukunft - sich vergrößern.
.....
- Die UV-Strahlen - ungehindert - auf der Erde - auftreffen.
.....
- Wir -manchmal - große Hitze - haben.
.....
- Das Eis der Pole - schmelzen.
.....
- Immer mehr Tiere und Pflanzen - in den nächsten Jahren - aussterben.
.....
- Im Jahr 2025 - eine große Wassernot - es gibt.
.....
- Wir - im 21. Jahrhundert - Wind und Solarenergie - benutzen.
.....
- Wir - in der Zukunft - die Umwelt - retten.
.....





12. Gute Vorsätze

Andreas, Maria-Christine und ihre Freunde wollen etwas für den Umweltschutz tun.
Was werden sie tun?

1. Andreas - Bäume - pflanzen
z.B. Andreas wird Bäume pflanzen.
2. Maria-Christine - Glas und Papier - sammeln - recyceln.
.....
3. Melanie - bei der Umweltgruppe der Schule - mitmachen.
.....
4. Steffen - Wasser und Energie - sparen.
.....
5. Monika und Christos - Geld für den Tierschutz - spenden.
.....
6. Sascha - eine ökologische Aufräumaktion in der Schule - organisieren.
.....
7. Carsten - mit dem Fahrrad und nicht mit dem Bus - zur Schule - fahren.
.....

13. Welcher Satz ist im Präsens **A**, welcher Satz ist im Passiv **B** und welcher Satz ist im Futur **C**? Ergänze den entsprechenden Buchstaben **A**, **B** oder **C** !

- Beispiele:
- | | |
|--|---------------------|
| A. Ich <u>werde</u> Astronaut. | ➔ A. Präsens |
| B. Ein neues Hochhaus <u>wird gebaut</u> . | ➔ B. Passiv |
| C. Im Jahr 2025 <u>werden</u> wir eine große Wassernot <u>haben</u> . | ➔ C. Futur |

- ... Die natürliche Umgebung der Tiere wird zerstört.
- ... Wälder werden abgeholzt und Felder angelegt.
- ... Im Jahr 2010 wird es Tiger und Pandas nur noch in den Zoos geben.
- ... Steffen wird Tierarzt, denn er liebt die Tiere.
- ... Manche Tiersorten werden in der Zukunft aussterben.
- ... Andreas wird Mitglied der Organisation „WWF“.

Lektion 6 - Unser Klima



14. Mülltrennung ist in!

a. Lies den Text und antworte auf die Fragen mit wenigen Worten!

19.05.2008

Eine Meinungsumfrage zeigt: Fast alle Deutschen sammeln Abfälle getrennt. Viele tun auch sonst etwas für die Umwelt.

Beinahe alle Menschen in Deutschland machen bei der Mülltrennung mit: 91 Prozent sagen, sie sammeln verbrauchte Verpackungen getrennt. Das hat eine Umfrage des Meinungsforschungsinstituts Forsa ergeben. Die Menschen möchten so mithelfen, dass der Müllberg kleiner wird.

Forsa hat 1000 Leute zu ihrem Umweltverhalten befragt. Etwas mehr als die Hälfte fährt nach eigenen Angaben weniger Auto oder lässt das Fahrzeug sogar stehen, um das Klima zu schützen und den Erdölverbrauch zu senken.

Zwei von drei Befragten sparen Wasser, indem sie kürzer duschen oder weniger Wasser benutzen.

Genau so viele drehen die Heizung herunter, um weniger Energie zu verbrauchen und das Klima zu schonen. Ökostrom bezieht aber nur knapp ein Zehntel der Bundesbürger, Solarzellen auf dem Dach haben nur sieben Prozent.

<http://www.greenpeace4kids.de>

1. Was machen fast alle Menschen in Deutschland, damit der Müllberg kleiner wird?

.....

2. Wie viele Leute in Deutschland fahren weniger Auto oder lassen ihr Auto stehen?

.....

3. Warum fahren diese Leute weniger Auto?

.....

4. Wie sparen die Befragten Wasser?

.....

5. Was machen die Befragten, um weniger Energie zu verbrauchen?

.....



DIE DREI TONNEN IN KARLSRUHE



Stoffreste, verschmutztes Papier, Papiertaschentücher, Gummi, Schuhe, Glühbirne, Staubsaugerbeutel, Windeln, Tontöpfe



Papier, Getränkeverpackungen, Kunststoffe, Alufolie, Holzteile, Verpackungen mit dem grünen Punkt, Dosen, Metallteile, Styropor

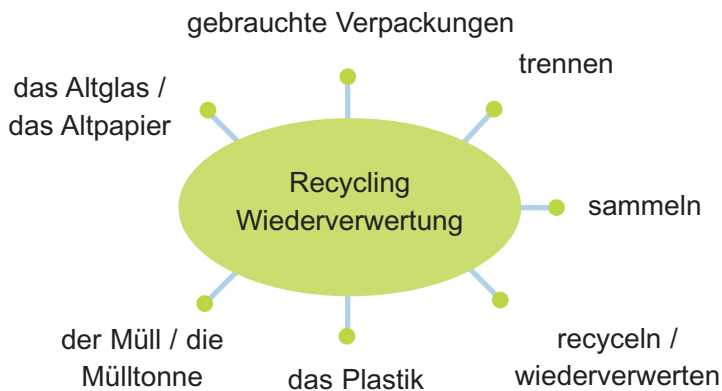


Apfelbutzen, Bananen- und Orangenschalen, Blumenreste und Topfpflanzen, verschimmelteres Brot, Teebeutel, Eierschalen, Kaffeefilter

Das AfA. Für Sie da. 
Auf der Abfallwirtschaft, Ottavio 21, 76127 KB
Beratungstelefon 133-1003



- b.** Diskutiert in der Klasse über Recycling.
Wie ist es bei euch?



- 15. a.** Christos möchte Mitglied der Organisation „Greenpeace“ werden. Er hat die entsprechende Internetseite heruntergeladen. Christos versteht sehr wenig. Er stellt Fragen. Andreas antwortet. Lest und spielt zu zweit den Dialog zwischen Andreas und Christos.



Mitmachen
Von Jung bis Alt gemeinsam für die Umwelt. Greenpeace-Gruppen, Greenteams, Jugend-AGs und das Team 50plus unterstützen bundesweit kreativ, engagiert, und erfolgreich Greenpeace-Kampagnen, -Themen und -Projekte. Auch in Ihrer Nähe. Mitmachen kann jede/jeder, der/die Lust und Zeit hat, gemeinsam mit uns für die Umwelt einzutreten. Menschen von 10 bis 90 Jahren engagieren sich ehrenamtlich für den Erhalt der letzten Urwälder, für erneuerbare Energien, protestieren gegen Gentechnik im Essen und die Ausbeutung der Meere. Kinder engagieren sich in Greenteams und streiten für eine bessere Zukunft, Jugendliche organisieren sich in Jugend-AGs und lassen ihren Ärger über die Flops der Klimapolitik heraus, im Team50plus bringen Menschen über 50 ihre Erfahrungen ein. Viele Erfolge, die Greenpeace errungen hat, wären ohne die ehrenamtlichen Greenpeace-Gruppen nicht möglich gewesen! Viele Gruppen betreiben eigene Seiten im Internet. Auf diesen Seiten finden Sie viele Beispiele für die große Bandbreite der Gruppenarbeit: Infoaktionen, Lobbyarbeit, Recherchieren, Öffentlichkeitsarbeit und, und, und.



Selbstevaluation

Grammatik

1. Έμαθα να σχηματίζω δευτερεύουσες χρονικές προτάσεις με „als“ και „wenn“.

.....

2. Έμαθα να μιλάω για κάτι που θα γίνει στο μέλλον με „werden + Infinitiv“ ή με „Präsens + Zeitangabe“.

.....

Wortschatz

1. Έμαθα λεξιλόγιο σχετικό με τον καιρό.

.....

2. Έμαθα λεξιλόγιο σχετικό με το περιβάλλον.

.....

Schriftlicher Ausdruck

1. Έμαθα να συντάσσω ένα ημεπίσημο γράμμα.

.....

Strategien

1. Έμαθα να φτιάχνω τη δομή ενός ημεπισημού γράμματος.

.....



2. Έμαθα να συνεργάζομαι με τον συμμαθητή μου ή τη συμμαθήτριά μου για να γράψουμε ένα γράμμα από κοινού.

.....

Landeskunde

1. Έμαθα πώς δραστηριοποιούνται στη Γερμανία, όπως και σε πολλές άλλες χώρες, οργανισμοί για την προστασία του περιβάλλοντος, όπως η „Greenpeace“ και το „WWF“.

.....

 Ξέρω καλά	 πρέπει να Ξαναδώ	K.B. Seite
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lektion 6 - Unser Klima

Kommunikation

1. Έμαθα να κατανοώ τις πιο σημαντικές πληροφορίες σε ένα δελτίο καιρού.

.....
.....

2. Έμαθα να μιλάω για τον καιρό

.....
.....

3. Έμαθα να κατανοώ κείμενα που έχουν ως θέμα το «περιβάλλον».

.....
.....

4. Έμαθα να αναφέρομαι σ' ένα χρονικό σημείο στο παρελθόν, στο παρόν και στο μέλλον.



.....
.....

5. Έμαθα να κάνω προγνώσεις για το μέλλον.

.....
.....

6. Έμαθα πώς να απευθύνομαι σε κάποιον σε επίσημο ύφος στο γραπτό λόγο.

.....
.....

 Ξέρω καλά	 πρέπει να Ξαναδώ	K.B. Seite
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Wortschatz

Seite 92

das Wetter (nur Sg.)
es ist sonnig
die Wolke, -n
der Wind (nur Sg.)
das Klima, -ta
die Klimaveränderung, -en
der Wassermangel (nur Sg.)
das Aussterben (nur Sg.)

Seite 93

die Wettervorhersage, -n
der Norden (nur Sg.)
der Süden (nur Sg.)
der Westen (nur Sg.)
der Osten (nur Sg.)
das Gewitter
der Schauer (nur Sg.)
mäßig
wehen
tagsüber
der Grad (nur Sg.)
heiter
der Himmel (nur Sg.)
die Sonne, -n
schwach
die Temperatur, -en
die Temperatur liegt bei
der Regenschauer (nur Sg.)
es donnert
es blitzt
trocken
es ist bewölkt
es ist wolkig
der Regen (nur Sg.)
es regnet
der Schnee (nur Sg.)
es schneit
es ist windig

Seite 94

der Nebel (nur Sg.)

es ist neblig
der Schneefall, -e
das Unwetter (nur Sg.)
die Temperatur steigt
(stieg / ist gestiegen)
es wird wärmer
die Temperatur sinkt
(sank / ist gesunken)
es wird kälter
die Feuchtigkeit (nur Sg.)
es ist schwül
es ist feucht
die Hitze (nur Sg.)
es ist heiß

Seite 95

die Umwelt (nur Sg.)
der Klimawandel (nur Sg.)
die Landflucht (nur Sg.)
abholzen
die Fabrik, -en
die Abgase, (Pl.)
die Luftverschmutzung, -en
der Treibhauseffekt,
die Temperaturerhöhung
die Dürre, -n
die Überschwemmung, -en
die Eismasse, -n
schmelzen
(schmilzt / schmolz / ist geschmolzen)
der Wasserspiegel, -
steigen (stieg / ist gestiegen)

Seite 96

der Klimaforscher, -
beobachten
messen
vergleichen
die Daten (Pl.)
die Regenmenge, -n
die Windstärke
die Forschung, -en
sich ändern

Lektion 6 - Unser Klima

konstant	.....
sich verändern	.....
industriell	.....
die Revolution, -en	.....
stattfinden	.....
(fand statt / hat stattgefunden)	.....
ziehen (zog / ist gezogen)	.....
entstehen	.....
(entstand / ist entstanden)	.....
die Bevölkerung, -en	.....
der Wald, -er	.....
blasen	.....
die Menge, -n	.....
giftig	.....
das Gas, -e	.....
die Chemikalien (Pl.)	.....
die Luft (nur Sg.)	.....
vergiften	.....
hauptsächlich	.....
das Kohlenstoffdioxid (CO ₂)	.....
schädlich sein für	.....
die Atmosphäre (nur Sg.)	.....
der Rest, -e	.....
die Natur (nur Sg.)	.....
aufnehmen	.....
(nimmt auf / nahm auf / hat aufgenommen)	.....
verbleiben	.....
(verblieb / ist verblieben)	.....
verstärken	.....
aus diesem Grund	.....
sich erhöhen	.....
die Erde (nur Sg.)	.....
die Folge, -n	.....
befürchten	.....
die Region, -en	.....
die Ausbreitung, -en	.....
das Dürregebiet, -e	.....
der Anstieg, -e	.....
der Ozean, -e	.....
sich erwärmen	.....
versinken	.....
(versank / ist versunken)	.....
der Gletscher, -	.....

Seite 99

selbstverständlich	.....
der Wasserhahn, -e	.....
aufdrehen	.....
ökologisch	.....
sich befinden	.....
(befand sich / hat sich befunden)	.....
verschmutzt sein	.....
die Trockenheit (nur Sg.)	.....
die Umweltverschmutzung, -en	.....
die Wassernot (nur Sg.)	.....
leiden (litt / hat gelitten)	.....
reinigen	.....
die Industrie, -n	.....
säubern	.....
zerschneiden	.....
(zerschnitt / hat zerschnitten)	.....
die Tierart, -en	.....
der Wilddieb, -e	.....
die Umgebung, -en	.....
zerstören	.....
anlegen	.....
die Nahrung (nur Sg.)	.....
töten	.....
angreifen	.....
(griff an / hat angegriffen)	.....
der Ökologe, -n	.....
schützen	.....
der Regenwald, -er	.....
aussterben	.....
(stirbt aus / starb aus / ist ausgestorben)	.....
bedroht sein	.....
in Gefahr sein	.....
die Kampagne, -n	.....

Seite 101

die Zukunft (nur Sg.)	.....
das Sonnenlicht	.....
die Energiequelle, -n	.....
das Solarauto, -s	.....
genmanipuliert	.....
das Nahrungsmittel, -	.....
erledigen	.....



Seite 102

- der Naturschutz, (nur Sg.)**
- das Mitglied, -er
- sich engagieren für**

Seite 103

- der halbformelle Brief
- die Anrede, -n
- die Einleitung, -en
- der Hauptteil, -e
- behandeln
- der Leitpunkt, -e
- der Schlusssatz, -e
- die Grußformel, -n
- Sehr geehrte/r
- im Voraus
- sich einsetzen für